

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Социально-экономическое образование (право)»

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (АРХИВНАЯ)

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)»

Трудоемкость: 108 ч. (3 з.е.) 2 недели в 4 семестре.

Цель: архивная практика направлена на формирование у бакалавров деятельности научно-исследовательских компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования, через знакомство с архивами как хранилищами исторической информации.

Задачи:

- знакомство со структурой и функциями архива, а также с организацией работы исследователя в архиве.
- закрепление знаний и умений исследовательской работы с подлинными документами архивов.

Ожидаемые результаты прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-12);

Студент должен знать:

- правила работы в архивах;
- возможности архивов для образовательного процесса;
- принципы работы с архивными документами;

уметь:

- применить в образовательном процессе информацию, хранящуюся архивных собраниях;
- пользоваться научно-справочным аппаратом архивохранилищ (путеводители, каталоги, картотеки и т.д.);
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов и докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

владеть:

– способами ориентации в архивных источниках информации.

Места проведения практики: практика проводится в архивных организациях города, архивах организаций и учреждений.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка

ПРАВОВАЯ ПРАКТИКА

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)»

Трудоемкость: 108 ч. (3 з.е.) 2 недели во 2 семестре.

Цель практики: дать представление о направлениях деятельности органов местного самоуправления, государственных органов, находящихся на территории г. Нижний Тагил, необходимое для формирования профессионально-правовой компетентности будущего учителя права.

Задачи практики:

1) изучить структуру и основные функции органов местного самоуправления, государственных органов исполнительной и судебной власти;

2) проанализировать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов местного самоуправления, государственных органов;

3) исследовать механизм взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления;

4) изучить формы взаимодействия органа государственной (муниципальной) власти с населением;

5) продолжить развитие практических навыков работы с нормативными актами;

6) подготовить студентов к осознанному и углубленному изучению правовых дисциплин, читаемых на последующих курсах.

Данные задачи учебной (правовой) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

– педагогическая;

– культурно-просветительская.

Ожидаемые результаты прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **специальных профессиональных компетенций:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (СК-2)

– владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7)

– способен эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-10).

В результате прохождения практики студент должен знать:

– систему органов государственной и муниципальной власти;

– основу правового регулирования деятельности органов государственной и муниципальной власти;

уметь:

– использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;

владеть:

– навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию.

Места проведения практики: Органы местного самоуправления, Администрация муниципального образования (района), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управление по делам молодежи, правоохранительные органы, суды, полиция, государственные органы

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ)

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)»

Трудоемкость: 216 ч. (6 з.е.) 4 недели в 6 семестре.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической практике. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональных и специальных компетенций:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

– способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике(СК-12).

В результате прохождения летней педагогической практики студенты должны знать

– формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
– специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;
– особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;

уметь

– анализировать собственную деятельность;
– определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;

владеть

– технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
– культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
– тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Краткие сведения о содержании практики:

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

Форма контроля результатов обучения: дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки за летнюю практику учитываются следующие показатели:

- посещение теоретических занятий;
- участие в инструктивно-методическом сборе;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в ДОЛ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)»

Трудоемкость: 324 ч. (9 з.е), 6 недель в 7 семестре.

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебного процесса, с **целью** развития готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя. В процессе педагогической практики будущий бакалавр должен получить первичные представления и умения преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

– знакомство с опытом работы учителей и классных руководителей;

- проектирование, конструирование и применение различных конкретных видов урока истории в традиционной и инновационной формах;
- закрепление методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения учебной и социальной ситуации, сложившейся в классе к началу практики;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по истории.

Результатом педагогической практики является функциональная зрелость, которая включает в себя знание методики учебного предмета, сформированность основных методических умений, развитость мотивационной и личностной сферы личности бакалавра

Педагогическая практика способствует отработке компетенций в сфере педагогической деятельности:

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
- владеет базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (СК-2);
- владеет навыками работы с документами, содержащими нормативно-правовую информацию (СК-7);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-12);

–
Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя: преподавательская (методическая), воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая.

Места проведения практики: базой для проведения практики являются муниципальные бюджетные образовательные организации города Нижний Тагил, реализующие программу основного общего образования. Критериями выбора школы являются кадровые и материально-технические условия.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Социально-экономическое образование (право)»

Трудоёмкость дисциплины: 6 з.е. 216 часов, 4 недели в 8 семестре.

Цель: основной целью практики является формирование навыков профессиональной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе освоения основной образовательной программы; сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- сбор, систематизация и анализ необходимой информации по теме выпускной квалификационной работы, выбранной бакалавром;
- определение объекта и предмета исследования, разработка детального плана выпускной квалификационной работы;
- уточнение темы и структуры выпускной квалификационной работы;
- приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;
- подготовка выпускной работы бакалавра.

Педагогическая практика способствует отработке компетенций в сфере педагогической деятельности:

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать задачам общей подготовки бакалавра по профилю.

По итогам прохождения преддипломной практики студент готовит и представляет текст выпускной квалификационной работы.